

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»



**Программа вступительного экзамена  
для поступающих в адъюнктуру (очного и заочного обучения)  
по дисциплине «Педагогика»**

**Направление подготовки:** 44.07.01 - Образование и педагогические науки

**Направленность:** 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная (заочная)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Протокол № 3 от 30 апреля 2019 г.

Пермь 2019 г.

## **I. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предназначена для выпускников высших учебных заведений и соискателей, готовящихся к поступлению в адъюнктуру по специальности. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Программа содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования с акцентуацией на культурологическое образование в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной подготовки и сдачи вступительного экзамена в адъюнктуру. Этот список является ориентировочным и включает учебники по общей и профессиональной педагогике, вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогике, методике проведения профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и профессиональной дидактике.

## **II. Содержание разделов и тем**

### **1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, формирование личности, учение, преподавание, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Понятие о развитии личности Механизмы развития человека. Основные факторы, оказывающие влияние на развитие человека (среда, наследственность и активность личности). Роль деятельности и общения в развитии человека. Онтогенез и филогенез. Разные концепции развития. Понятие о развивающем обучении. Сущность концепции развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, Я.А. Пономарева.

Понятие об образовательных принципах. Связь образовательных принципов с педагогическими закономерностями. Принципы педагогического исследования: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; единства воспитания и исследования, концептуального единства исследования. Дидактические принципы: последовательности, активности, связи с практикой, сознательности, наглядности, самостоятельности в единстве с педагогическим руководством деятельности учащихся. Понятие об исследовательских подходах. Системно-синергетический, субъектно-

деятельностный (лично-деятельностный), средовой, компетентностный подходы.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Характеристика основных методов педагогического исследования: беседы, интервью, анкетирования, тестирования, анализа продуктов творческой Деятельности учащихся, изучения педагогического опыта, педагогического эксперимента. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся (курсантов).

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Характеристика основных профессиональных умений: познавательных, прогностических, коммуникативных, ориентировочных, проективных, исполнительных, рефлексивных.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

## **3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, воспитатели); обучаемые (учащиеся, курсанты).

Иерархия целей высшего образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и

каждого учебного занятия. Стратегические, тактические и оперативные цели. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание общего и профессионального образования. Современные теории содержания образования (М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.А. Краевского; В.С. Леднева). Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно - программной документации. Методы обучения. Современные классификации методов обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Оптимизация отбора методов обучения.

Формы обучения. Основные формы теоретического обучения в вузе и среднем профессиональном образовательном учреждении. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства обучения как категория педагогики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно - производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

#### **4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Социализация молодежи, ее средства и содержание. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

## **5. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

## **6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневое<sup>TM</sup> профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя,

заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

### **7. Последипломное образование**

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Деятельность докторантуры по подготовке научно-педагогических кадров. Соискательство.

### **8. Развитие профессионального образования за рубежом**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

### **9. Вопросы истории профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX веке М.В. Ломоносов, В.Н. Татщев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Развитие профессионального образования в послевоенный период в СССР.

Создание системы непрерывного многоуровневого образования. Развитие культурологического образования в России.

### **III. Список рекомендованной литературы и информационные ресурсы**

#### **Основная литература**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для суд. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской ; рец.: Л.П. Крившенко М.И. Кряхтунов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова.- М.: Дашков и К, 2012.- 308 с.
4. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова ; рец.: А.Г. Лидерс А.П. Наминач. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 91 с.
5. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - 2-е изд., стер. - М.: Эгвес, 2011. - 208 с.
6. Новиков, А.М. "Я-педагог " / А.М. Новиков.- М.: Либроком, 2011. - 136 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. - М.: Академия, 2010. - 400 с. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012.- 448 с.

#### **Дополнительная литература**

8. Баскаков А.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / А.М. Баскаков. - Челябинск: ЧГМКИ, 2007. - 243 с.
9. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для ВУЗов/ Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Академия, 2009.- 336 с. Васильева Е.Н. Национальная парадигма российского социокультурного образования: автореф. Дисс. На соиск. Учен. Степ. Докт. Социол. Наук / Е.Н. Васильева. - Тюмень, 2007.
10. Высшее образование для XXI века: третья международная научная конференция. Москва, 18-20 октября 2006 г. : доклады и материалы / под общ. ред. И. М. Ильинского. - М. : МГУ, 2007. - 432 с.
11. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. И15 Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
12. Исследовательские подходы: хрестоматия педагога-исследователя. Вып. 2 /Упр. образования и науки Белгородской обл.; БРИПКППС; сост.: П.Е. Решетников, Н.С. Сердюкова, Е.В. Шварев; рец.: В.И. Коваленко, А.Н. Ходусов; под ред. П.Е. Решетникова. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007. - 286 с.

13. Качество профессионального образования: моделирование, обеспечение, управление: научно-методический сборник / Межрегиональный центр поддержки и развития проф. образования "Образовательная инициатива"; сост.: Г.Е. Бацун, Л.С. Стацура. - М.: МЦ "Образовательная инициатива", 2009. - 224 с.

14. Коваленко В.И. Новые требования к педагогической деятельности преподавателя вуза: теоретико-методологический аспект / Коваленко В.И., Маторина О.П. // Культурная жизнь Юга России. - 2011. - № 1. - 28-32.

15. Маторина О.П. Модернизация педагогического процесса в высшей профессиональной школе: (из опыта работы преподавателей Белгородского государственного института культуры и искусств) / О. П. Маторина, Н. В. Киреева; БГИКИ. - Белгород: БГИКИ, 2008. - 77 с.

16. Новиков А.М., Новиков Д. А. Методология. - М.: СИНТЕГ. 2007. - 663 с.

17. Орлов В.И. Метод и педагогическая технология / В.И. Орлов // Педагогика. - 2010. - № 8. - С. 30-38.

18. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие / под ред. В.А. Сластенина - М.: Академия, 2007.

19. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: сб. ст. по материалам внутривузовской науч. конференции, 2 марта 2011 года / РГПУ им. А.И.Герцена; НИИ НПО; науч. ред.: Н. Ф. Радионова [и др.]. - СПб.: Лема, 2011. - 391 с.

20. Современные образовательные технологии / под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. - 2-е изд.- М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

21. Профильные программы подготовки учителя: особенности проектирования в условиях действия ФГОС ВПО: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / РГПУ им. А.И.Герцена; НИИ НПО; науч. ред.: Г. А. Бордовский [и др.]. - СПб.: РГПУ, 2011. - 222 с.

22. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 29-37.

23. Теория обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. И. П. Андриади; рец.: И. Д. Демакова, В. В. Сериков. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

### **Программное обеспечение**

Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.



Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.

### **Интернет-ресурсы**

<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ

[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) - научно-теоретический журнал «Педагогика»

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) - журнал «Педагогическая наука и образование»

[www.iovrso.ru/?c=61](http://www.iovrso.ru/?c=61) - научно-педагогический журнал «Человек и образование»

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

## **IV. Критерии оценки**

Оценка знаний поступающих в адъюнктуру:

«Отлично»: выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в адъюнктуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

«Хорошо»: выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно»: выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно»: выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине, если выявлена (на данный момент) неспособность к решению задач, связанных с решением научно-исследовательских и научно-методических задач в области образования в соответствии с получаемой им научной специальностью.